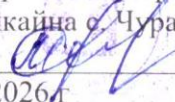


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево
муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан
(МБОУ марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ марийская гимназия
им.Я.Ялкайна с. Чураево
протокол от 27.03.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ марийская гимназия
им.Я.Ялкайна с. Чураево
 /С.М.Мурзашев/
27.03.2026г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево
муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан (МБОУ марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево)
Руководитель	Сергей Михайлович Мурзашев
Адрес организации	452350 Республика Башкортостан, Мишкинский район, с.Чураево, ул. Яныша Ялкайна, 35
Телефон, факс	8 (347 49) 2-51-43
Адрес электронной почты	churaevo-school@mail.ru
Учредитель	Администрация МР Мишкинский район Республики Башкортостан
Дата создания	2012 год.
Лицензия	От 06.02.2013 № 1861, серия 02 ЛО1 № 0000476
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.03.2013 № 0717, серия 02АО1 № 0000382; срок действия: с 19 апреля 2024 года бессрочный

МБОУ марийская гимназия им.Я.Ялкайна с.Чураево расположена в селе Чураево Мишкинского района. Село Чураево является центром сельского поселения Чураевский сельсовет. Все жители села Чураево проживают в собственных домах. Село газифицировано. Обучаются дети деревень: Букленды, Раевка, Октябрь, Маевка, Новокильметьево. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированные ООП НОО: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), для обучающихся с РАС (вариант 8.2); адаптированные ООП ООО для обучающихся с ЗПР; адаптированные ООП СОО для обучающихся с УО (варианты 1 и 2).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 6 предметных методических объединений учителей:

- Гуманитарного цикла
- Естественнонаучного цикла
- Начальных классов
- Эстетический цикл
- Физической культуры, ОБЗР и предметов эстетического цикла
- Классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения:

- очная.

-по индивидуальному учебному плану (в том числе по медицинским показаниям)

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	136
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 231 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1 и 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2025 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального, основного, среднего общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-11-х классов на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году	
		10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
Естественно-научный	Биология. Химия	7	10	10	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи
- с задержкой психического развития
- с умственной отсталостью
- с расстройствами аутистического спектра

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся (варианты 1, 2);

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзивные классы)
- индивидуальное обучение на дому ребенка с ОВЗ

Коррекционную работу проводят учитель-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и педагоги. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование

личностных результатов обучающихся: День Учителя и День школьного самоуправления (проф. пробы), «Праздник осени», «Новогодний бал-маскарад», Мероприятие ко Дню Защитника Отечества, Мероприятие к Международному женскому дню, Мероприятие ко Дню Победы и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Билет в будущее» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Фронтальной альбом» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы;

- акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне гимназии, вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, г и м н а з и и ;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ОУ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 4. Внеурочная деятельность

№ п/п	Внеурочная деятельность	Классы	Кол-во часов
1	Мир физики	11	1
	В мире математики	9а, 9б	2
	Робототехника	7	1
2	Будущий абитуриент	11	1
	Театральный	5	1
	В мире филологии	9б	1
	Россия – мои горизонты	9а	1
	«Разговоры о важном»	9а	1
3	«Разговоры о важном»	6а	1
	Россия – мои горизонты	6а	1
4	Функциональная грамотность	5	1
	Семьеведение	8	1
5	«Разговоры о важном»	6б	1
	Россия – мои горизонты	6б	1
6	Знатоки родного языка	6а,б,7,9а,б	3
	«Разговоры о важном»	5	1
7	Россия – мои горизонты	10	1
	«Разговоры о важном»	10	1
8	Россия – мои горизонты	9б	1
	«Разговоры о важном»	9б	1
9	Россия – мои горизонты	11	1
	«Разговоры о важном»	11	1
	Практическая география	9а,б	1
10	Функциональная грамотность	8, 10	2
	Будущий абитуриент	9а	1
11	Чудеса науки и природы	8	1

	Будущий абитуриент	96	1
	Россия – мои горизонты	6	1
	«Разговоры о важном»	6	1
12	Волшебный мир искусства	1-3	1
	Акварелька	5, 6аб, 7	1,5
	Веселые нотки	5, 6аб, 7, 8	2
	Россия – мои горизонты	8	1
	«Разговоры о важном»	8	1
13	Общая физическая подготовка	5-11	13,5
14	Общая физическая подготовка	2-4	3
15	Музыкальный театр	2	0,5
	Акварелька	2	0,5
	«Разговоры о важном»	2	1
	Функциональная грамотность	2	1
16	Музыкальный театр	3	0,5
	Акварелька	3	0,5
	«Разговоры о важном»	3	1
	Функциональная грамотность	3	1
17	Музыкальный театр	4	0,5
	Акварелька	4	0,5
	«Разговоры о важном»	4	1
	Чудеса науки и природы	4	1
18	Музыкальный театр	1	0,5
	Акварелька	1	0,5
	«Разговоры о важном»	1	1
	Функциональная грамотность	1	1
	Общая физическая подготовка	1	1
19	Веселые нотки	1,4	0,5
	Акварелька	1,4	0,5
	«Разговоры о важном»	1,4	1
	Общая физическая подготовка	1,4	1

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ОУ и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете профилактики, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме,

общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы ОУ за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы гимназии, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни гимназии, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
- в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, школьного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр»;
- представление школьным самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления ОУ, формирования её уклада;
- защиту школьным самоуправлением законных интересов и прав обучающихся;
- участие школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие школьного самоуправления в поведении самоанализа воспитательной деятельности в гимназии;
- осуществление школьным самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся ОУ;

- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

«Билет в будущее», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в ОУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников отдела МВД РФ по Мишкинскому району, ОГИБДД отдела МВД РФ по Мишкинскому району, МЧС России и др.;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн- сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОУ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии к природным и туристским объектам села Чураево и Мишкинского района; экскурсии на предприятия с.Мишкино, г.Бирска; в ССУЗы и ВУЗы с.Мишкино, г.Бирска, г.Уфы; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры: Марийский ИКЦ с.Мишкино, Районный Дворец культуры, центральная районная библиотека с.Мишкино. Кроме того, по возможности, организация экскурсий по культурным объектам г.Бирска и г.Уфа.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничные пролёты, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ марийская гимназия им. Я. Ялкайна с. Чураево являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ-Мишкинский РДК	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Участие в проводимых мероприятиях.
МБУ ДО ЦДЮТ «Путник»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Участие в проводимых мероприятиях. Мероприятия в рамках деятельности Юнармии.
Чураевская сельская библиотека филиал №23	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Филиал ГБУ ДДН РБ, Марийский ИКЦ	Участие в проводимых мероприятиях. Посещение марийского историко-краеведческого музея при ИКЦ.
МБУ ДО ДЮСШ с.Мишкино	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МАУ ФОК «Триумф»	Сдача норм ГТО; Посещение бассейна.
ОГИБДД Отдела МВД РФ по Мишкинскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел МВД РФ по Мишкинскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
Служба семьи в Мишкинском районе	Проведение профилактических занятий на базе ОУ. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

ГБУЗ РБ Мишкинская ЦРБ (Чураевская сельская участковая больница)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
--	---

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и днями единых действий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- смотры;
- агитбригады;
- походы;
- выездные сборы;
- проектная деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николкиной Р.М. (4 класс), Кибатовой О.В. (1 класс), Ахметьяновой Н.С. (3 класс), Салаевой И.А. (10 класс), Юзукбаевой А.Л. (6 класс).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и днями единых действий. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- смотры;
- агитбригады;
- походы;
- выездные сборы;
- проектная деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николкиной Р.М. (4 класс), Кибатовой О.В. (1 класс), Ахметьяновой Н.С. (3 класс), Салаевой И.А. (10 класс), Юзукбаевой А.Л. (6 класс).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью в школе в 2025 году составил 100 %. В 2025 учебном году гимназия реализовывала 38 внеурочных общеразвивающих программ по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В школе с 1 сентября 2022 года организована внеурочная деятельность «Театральный». В 2025 учебном году внеурочной деятельностью «Театральный» занимались 19 обучающихся 5-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы.

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	244
	– начальная школа	78
	– основная школа	149
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	2

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	54 %	41 %	47 %

1-4-е (НОШ д. Раевка)	80%	66,7%	50%
1-4-е (ООШ д. Сосновка)	77, 2 %	80 %	70,3 %
5–9-е	34%	33%	42%
5–9-е (ООШ д. Сосновка)	48,6%	37,2%	52,2%
10-11-е	55%	70%	50%
Общее по школе	Усп. -97%, кач. – 43%	Усп. -99%, кач. – 54%	Усп. -98,7%, кач. – 51,8%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования, значительное понижение на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	10
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 33 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам

МБОУ марийская гимназия им. Я.Ялкайна с. Чураево

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/ 2023	100	67	3,7	100	80	4,1
2023/2024	100	15,4	3,2	100	42	3,5
2024/2025	100	60	3,64	100	40	3,6

ООШ д. Сосновка

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/ 2023	100	66,6%	3,6	100%	100%	4,3
2023/2024	100	50%	3,6	100%	50%	3,8
2024/2025	100	55,5	3,5	100	33,3	3,3

Из представленной таблицы заметно повышение качества по математике и снижение по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Результаты ОГЭ по выбору

		Химия	Информатика и ИКТ	География	Родной язык	Биология
Кол-во обуч.		16	1	10	19	2
Оценки	«5»	4	0	3	9	1
	«4»	8	0	3	9	1
	«3»	2	1	4	1	0
	«2»	2	0	0	0	0
Результаты пересдачи	«4»					
	«3»	1				
	«2»					
Успев/ Качество		94/75	100/0	100/60	100/95	100/100

ООШ д. Сосновка						
		Химия	Информатика и ИКТ	География	Родной язык	Биология
Кол-во обуч.		0	3	8	4	1
Оценки	«5»			2	2	
	«4»		2	3	2	
	«3»		1	2		1
	«2»			1		
Результаты пересдачи	«4»					
	«3»			1		
	«2»					
Успев/ Качество			100/66,6	100/62,5	100/100	100/0

Обучающиеся показали хорошее качество знаний по химии, биологии, географии, родному языку. Низкое качество знаний по информатике.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2025 году, чтобы получить аттестат, достаточно было пройти минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике.

Таблица 11. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Предмет	Учебный год		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Русский язык	Усп.- 100%, ср.балл – 61 (11 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 62 (10 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 68 (10 обуч., макс. 89, мин.54)
Математика базовая	Усп.- 57%, ср.балл – 2,9 (7 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 4 (14) (7 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 4 (16) (4 обуч.)
Математика профильная	Усп.- 57%, ср.балл – 28 (7 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 49 (3 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 62 (6 обуч., макс. 76, мин.40)
Биология	Усп.-100 %, ср.балл – 42 (1 обуч.)	Усп.-100 %, ср.балл – 62 (3 обуч.)	Усп.-100 %, ср.балл – 67 (3 обуч., макс. 77, мин.58)
Химия	Усп.- 100%, ср.балл – 49 (4 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 53 (4 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 69 (5 обуч., макс. 82, мин.52)
Физика	Усп.-100 %, ср.балл - 39 (1 обуч.)	Усп.-100 %, ср.балл -46 (1 обуч.)	Усп.-100 %, ср.балл -67 (1 обуч.)
Информатика и ИКТ		Усп.- 66,7%, ср.балл – 38 (3 обуч.)	Усп.- 100%, ср.балл – 75 (1 обуч.)
Обществознание	Усп.-100 %, ср.балл - 47 (3 обуч.)	Усп.-50 %, ср.балл - 46 (2 обуч.)	Усп.-100 %, ср.балл -77 (1 обуч.)
География		Усп.-100 %, ср.балл -43 (1 обуч.)	
Английский язык		Усп.-100 %, ср.балл -54 (2 обуч.)	Усп.-100 %, ср.балл -73 (1 обуч.)

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты (100% от общего количества выпускников).

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
2	2	0	0	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по, химии, родному языку, географии.
3. По ЕГЭ средний балл по предметам от 62 до 77
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (20%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом МО и Н РБ от 20.02.2025 г № 246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных

организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказом МКУ ОО с. Мишкино № 80 от 25 февраля 2025 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях МР Мишкинский район РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В работе приняли участие 93 учеников из 93 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. По решению педсовета 10 обучающихся с ОВЗ не участвовали в ВПР (9,7% от общего количества учеников 4-8, 10 классов).

Таблица 13. Таблица сравнения результатов ВПР-2025

Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	4 кл	4	4	7	0	100	53	0	87	13	100
	4Р кл	0	3	0	0	100	33	67	33	0	33
	5 кл	3	4	3	2	83	58	25	50	25	75
	6 кл	10	7	5	0	100	77	9	73	18	91
	7 кл	4	6	8	0	100	55	6	55	39	94
	8 кл	1	9	5	1	94	62	6	88	6	94
	10 кл	1	5	1	0	100	83	14	58	28	86
Математика	4 кл	5	7	3	0	100	80	0	67	33	100
	4Р кл	0	3	0	0	100	67	0	67	33	100
	5 кл	6	4	1	1	92	83	0	92	8	100
	6 кл	8	10	4	0	100	82	23	63	14	77
	7 кл	2	8	8	0	100	55	6	66	28	94
	8 кл	0	8	6	2	100	50	19	81	0	81
	10 кл	0	3	4	0	100	43	43	43	14	57
Биология	5 кл	0	8	4	0	100	67	50	50	0	50
	6 кл	1	2	4	0	100	43	14	58	28	86
История	5 кл	2	5	5	0	100	58	50	50	0	50
	6 кл	5	10	0	0	100	100	35	60	5	65
	8 кл	0	7	4	3	79	50	57	36	7	43
Обществозн.	6 кл	3	2	2	0	100	29	43	57	0	57
	7 кл	0	8	10	0	100	44	44	50	6	56
	10 кл	0	2	5	0	100	29	28	58	14	72
Физика	7 кл	0	2	16	0	100	11	22	72	6	78

	10 кл	1	4	2	0	100	71	14	86	0	86
География	6 кл	1	13	1	0	100	93	20	80	0	80
	8 кл	0	9	5	0	100	64	14	79	7	86
Окр.мир	4Р кл	0	3	0	0	100	100	0	100	0	100
Англ.яз.	4 кл	4	4	7	0	100	53	0	80	20	100

Результаты ВПР ООШ д. Сосновка

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ
4 класс	русский язык	5	1	1	3	0	83,3	40
	математика	6	3	2	1	0	100	83
	окружающий мир	6	1	3	2	0	100	67
5 класс	русский язык	6	1	5	0	0	100	100
	математика	6	2	4	0	0	100	100
	история	6	2	2	2	0	100	67
	биология	6	2	4	0	0	100	100
6 класс	русский язык	9	3	4	2	0	100	78
	математика	9	0	7	2	0	100	78
	биология	9	1	6	2	0	100	78
	география	9	1	5	3	0	100	67
7 класс	русский язык	10	2	3	5	0	100	50
	математика	9	1	1	7	0	90	22
	биология	10	0	6	4	0	100	60
	история	10	1	5	4	0	100	60
8 класс	русский язык	7	0	4	3	0	100	57
	математика	7	0	4	3	0	100	57
	обществознание	7	3	1	3	0	100	57
	химия	7	1	5	1	0	100	86
	итого						98,6	68,7

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 8 классе: 57% обучающихся понизили свою отметку (уч. Микитова О.К.) и по русскому языку в 4 классе (уч. Шамагулова Н.С.). Также снижение обнаружено по биологии (50%, уч. Губеева М.Х.) и истории (50%, уч. Николкин Е.М.) в 5 классе, по математике в 10 классе (43%, уч. Шайдулин В.А.), по обществознанию в 6б классе (43%) и 7 классе (44%) (уч. Николкин Е.М.). Повышение наблюдается в 7 классе по русскому языку (39%) (уч. Янгубаева Э.О.)
- Низкое качество знаний обнаружено по истории в 8 классе (усп. 79%, кач. 50%, уч. Микитова О.К.), по физике в 7 классе (11%, уч. Шайдулин В.А.)
Высокое качество знаний наблюдается по истории в 6 классе (100%) (уч. Микитова О.К.), по географии в 6 классе (93%, уч. Юзиева Е.Г.), по окружающему миру в 4 классе (100%) (уч. Шамагулова Н.С.).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказом МКУ ОО с. Мишкино № 402/1 от 28 октября 2025 года в Мишкинском районе были проведены олимпиады по 24 общеобразовательным предметам. В 13 олимпиадах участвовали наши обучающиеся, всего участников 27 + 1 нач.кл. Призовых мест –17 (5 первых, 9 призовых).

Таблица 14. Победителями и призерами МЭ ВОШ стали:

№	ФИО обучающегося	Класс	Победитель/ призер	Предмет	Наставник
1	Ибулаева Виктория Сергеевна	11	Призер	ОБЗР	Мурзашева Л.Н.
			Призер	Экология	Кадиева Д.И.
2	Ахметьянова Алена Аркадьевна	10	Призер	Английский язык	Рыбакова Б.О.
3	Сайпушев Никита Сергеевич	10	Призер	Английский язык	Рыбакова Б.О.
4	Ильтубаева Анастасия Вячеславовна	10	Призер	ОБЗР	Мурзашева Л.Н.
			Призер	Биология	Губеева М.Х.
			Призер	Экология	Губеева М.Х.
5	Ахмадеева Ксения Игоревна	10	Победитель	Физическая культура	Мурзашев С.М.
6	Ибутаев Валерий Иванович	9	Призер	Биология	Губеева М.Х.
7	Сайпушев Антон Алексеевич	9	Призер	ОБЗР	Мурзашева Л.Н.
8	Ахметов Дмитрий Владимирович	9	Победитель	Физическая культура	Мурзашев С.М.
9	Изилянов Сергей Алексеевич	9	Призер	Физическая культура	Мурзашев С.М.
10	Николкин Анатолий Евгеньевич	8	Победитель	Обществознание	Николкин Е.М.
11	Кибатова Аделия Алексеевна	7а	Победитель	Физическая культура	Мурзашев С.М.
12	Кутлубаев Юрий Витальевич	7а	Призер	Физическая культура	Мурзашев С.М.
13	Юзукбаев Игорь Андреевич	7а	Победитель	Биология	Губеева М.Х.
			Призер	Обществознание	Николкин Е.М.

В соответствии с приказом № 456 МКУ ОО с. Мишкино от 01 декабря 2025 года в районе был проведен муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе.

Участвовал 1 обучающийся, победителей и призеров нет.

В соответствии с приказом № 457 МКУ ОО с. Мишкино от 01 декабря 2025 года в районе был проведен муниципальный этап Республиканской олимпиады по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам.

Участвовали по марийскому языку 7 обучающихся. Победителями стали Юзукбаев Вадим (11 класс), Ильтубаева Анастасия (10 класс), Николкин Анатолий (8 класс), Юзукбаев Игорь (7 класс). Призер – Зайнашева Ксения (10 класс). Наставник – Юзукбаева А.Л.

Таблица 15. Победители и призеры МЭ РОШ:

№	ФИО обучающегося	Класс	Победитель/призер	Предмет	Наставник
1	Юзукбаев Вадим	11	победитель	Марийский язык и литература	Юзукбаева А.Л.
2	Ильтубаева Анастасия	10	победитель	Марийский язык и литература	Юзукбаева А.Л.
3	Зайнашева Ксения	10	призер	Марийский язык и литература	Юзукбаева А.Л.
4	Николкин Анатолий	8	победитель	Марийский язык и литература	Юзукбаева А.Л.
5	Юзукбаев Игорь	7	победитель	Марийский язык и литература	Юзукбаева А.Л.
6	Байдемирова А.Е.	7	призер	Марийский язык и литература	Айгузина И.В.
7	Баймурзина Е.С.	7	призер	Марийский язык и литература	Айгузина И.В.
8	Шамтиев Г.В.	9	призер	Марийский язык и литература	Айгузина И.В.

На **региональном** этапе Республиканской олимпиады по родному языку и литературе Юзукбаев Вадим (11 кл) и Ильтубаева Анастасия (10 кл) стали победителями, Ибулаева В. (11 кл) заняла 2 место, Ахмадеева К (10 класс) – 3 место.

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа **республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина** в 2024-2025 учебном году со 20 января по -7 февраля 2025 года в с. Мишкино был проведен муниципальный этап олимпиады.

Таблица 16. Победители и призеры МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина:

Класс	ФИО	Предмет	Победитель/призер	Учитель
2	Иркабаева Дарья	русский язык	призер	Ахметьянова Н.С.
2	Иркабаева Дарья	математика	призер	Ахметьянова Н.С.
3	Алиева Кира	физкультура	победитель	Мурзашева Л.Н.
3	Минаев Олег	окружающий мир	призер	Николкина Р.М.
4	Бурзумбаев Иван	физкультура	победитель	Мурзашева Л.Н.
4	Сайпушев Иван	русский язык	призер	Кибатова О.В
4	Сайпушев Иван	окружающий мир	призер	Кибатова О.В
5	Андреянова Мирослава	русский язык	призер	Янгубаева Э.О.
5	Аплекаева Василиса	биология	призер	Губеева М.Х.
6	Кибатова Аделия	физкультура	победитель	Мурзашев С.М.
6	Юзукбаев Игорь	математика	победитель	Янгубаева Э.С.
6	Юзукбаев Игорь	русский язык	призер	Янгубаева Э.О.
6	Юзукбаев Игорь	биология	победитель	Губеева М.Х.
1	ШамтиеваЭвия	физическая	победитель	Иманов О.Я.

		культура		
2	Сайтаева Валерия	призер	русский язык	Зайниева Л.В.
4	Янгуатова Арина	победитель	окружающий мир, русский язык	Айбашева Л.В.
4	Янгуатова Арина	призер	математика	Айбашева Л.В.
4	Янгуатова Арина	победитель	математика, окружающий мир, русский язык	Айбашева Л.В.
5	Баязитов Станислав	победитель	математика	Кутсатова А.В.
5	Янгуатова Элла	призер	биология	Кутлусаманова О.Л.
6	Шамтиев Артемий	призер	математика	Иксанова К.Г.
7	Ибутаева Елизавета	призер	русский язык	Емышаева И.Е.
8	Шамтиев Глеб	победитель	биология	Кутлусаманова О.Л.

Юзукбаев Игорь стал победителем по биологии на региональном этапе.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступ или в професс иональ ную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	15	10	0	5	11	4	4	0	0
2023 (ООШ д. Сосновка)	6	0	2	4					
2024	27	7	0	20	10	7	3	0	0
2024(ООШ д. Сосновка)	8	0	4	4					
2025	26	10	0	16	10	7	3	0	0
2025(ООШ д. Сосновка)	9	0	2	7					

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность педагогических работников в 2025/26 учебном году 43 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 42 (98%), что на уровне прошлого года
- средним специальным (педагогическим) – 1 (2%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 4;
- 5–10 лет – 5;
- свыше 20 лет – 26 человек

Из всех педагогических работников – 1 человек пенсионного возраста.

В гимназии введена Программа наставничества «педагог-педагог» (участники программы: учитель математики и информатики Шамагулова Н.С., наставник - учитель математики и физики Шайдулин В.А.); Айбашева Л.В. (учитель начальных классов), наставник - Юзиева Э.Д. (учитель начальных классов)

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%

Таблица 18. Курсы повышения квалификации

Тема КПК	Количество часов	Организатор КПК (кто проводил)	ФИО педагогов, прошедших данный КПК	Очно/дистанционно
Формирование и оценивание читательской грамотности на уроках родного языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	72	ИРО РБ	Юзукбаева Анжелика Леонидовна	Очно-заочно
"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО"	108	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Зайнитдинова Алена Александровна	дистанционно
"Основы оказания первой помощи: рекомендации и для работников образовательных организаций"	6	Курсы 1 сентября	Зайнитдинова Алена Александровна	дистанционно

Организация научно-методической деятельности региональных методстов в Республике Башкортостан	108	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофи льный профессиона льный колледж	Кадиева Дарья Ивановна, Семниева Арина Русинкиновна, Кибатова Оксана Вениаминовна, Губеева Марианна Хайдаршиновна, Салаева Ирина Александровна	дистанци онно
Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	24	Федерально е государстве нное автономное образователь ное учреждение высшего образования "Государств енный университет просвещени я"	Мурзашева Лариса Николаевна	Очно- заочно
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"	140	Российский детско- юношеский центр	Саметова Елена Александровна	дистанци онно
Управленческие аспекты организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	72	ГАУ ДПО ИРО РБ	Иркабаева Олина Вячеславовна	очно- заочная с применен ием ДОТ
Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в деятельности учителя русского языка и литературы	72	ГАУ ДПО ИРО РБ	Иркабаева Олина Вячеславовна	очно- заочная с применен ием ДОТ

"Основы здорового питания для детей школьного возраста"	15	ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены"	Семниева Арина Русинкиновна,	дистанционно
Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	180	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Алексеева Светлана Александровна	дистанционно
«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»	36	ЦНППМ педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж	Шайдулин Вадим Анатольевич	дистанционно
«Искусственный интеллект для учителей»	72	ФГАОУ высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	Шайдулин Вадим Анатольевич	дистанционно
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в ходе реализации проекта	72	ГАУ ДПО ИРО РБ	Янгуатова В.Г.	дистанционно

"Разговоры о важном"				
Формирование и оценивание читательской грамотности на уроках родного языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	Г АУ ДПО ИРО РБ	Айгузина И.В.	дистанци онно
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО И ФОП ДО	72	Г АУ ДПО ИРО РБ	Айгузина И.В.	дистанци онно
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОИ ФОП ДО	72	Г АУ ДПО ИРО РБ	Айбашева А.Е.	дистанци онно

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Гимназия планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 31

- I квалификационной категорией – 8
- соответствие занимаемой должности – 3

- В 2024/2025 учебном году подтвердили свою категорию 18 педагогов, 11 получили высшую категорию.

В течение учебного года проведено *10 открытых уроков, 4 открытых внеклассных мероприятия.*

Участие в профессиональных конкурсах:

- «Учитель года - 2025»:
Юзиева Елена Георгиевна, районный этап, номинация «Ведущая за собой».
- «Учитель года башкирского языка и литературы – 2024»:
Набиуллина Зинфира Занифовна, региональный этап, участие.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22167 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3570 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10822 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 19. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10822	3712
2	Педагогическая	938	85
3	Художественная	8455	2250
4	Справочная	204	35
5	Языковедение, литературоведение	2150	67
6	Естественно-научная	936	30
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	125	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 15 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.
- Медицинский кабинет
- Музей имени Яныша Ялкайна
- Лыжная база.

В основном здании оборудован спортивный зал. В отдельном здании оборудованы столовая и пищеблок, также там находится интернат.

Гимназия имеет два автобуса, трактора ДТ-75 и Т-40 и снегоход «Буран».

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156(68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		31 (72%)
– первой		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (9%)
– больше 30 лет		11 (26%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		7 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	60 (20%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (81%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11
--	-------	----

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.